



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

KURIKULUM IMPLEMENTASI

**MERDEKA BELAJAR
KAMPUS MERDEKA**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN SEJARAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**





**DOKUMEN KURIKULUM IMPLEMENTASI KAMPUS MERDEKA –
MERDEKA BELAJAR (MBKM) ORIENTASI KKN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Disiapkan oleh:
**Tim Penyusun dan Pengembang Kurikulum
Program Studi Pendidikan Sejarah**

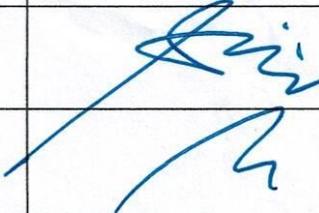
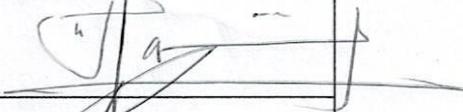
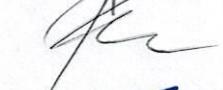
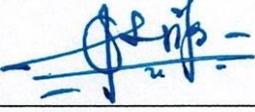
Dikoordinasikan oleh:
**Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (P2KP)
Lembaga Penjaminan Mutu UM Metro**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
NOVEMBER 2020**

HALAMAN PENGESAHAN
KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH IMPLEMENTASI
MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM)

Tgl. Penyusunan : 10 November 2020		Nomor:
Revisi : -		Kode Dok.: AK
Disusun Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah	Diperiksa oleh: Ketua Pusat Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran (P2KP) UM Metro	Disetujui oleh: Wakil Dekan FKIP UM Metro
 Kuswono, M.Pd. NIDN. 0229118701	 Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd. NIDN: 0210048303	 Bobi Hidayat, M.Pd NIDN. 0219098502
 Ditetapkan Oleh Dekan FKIP UM Metro  Drs. Partono, M.Pd NIP. 196604131991011003		

TIM PENYUSUN
KURIKULUM IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

No.	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1.	Kuswono, M.Pd.	Ketua Tim	
2.	Dra. Elis setiawati, M.Pd.	Anggota	
3.	Dra. Sumiyatun, M.Pd.	Anggota	
4.	Drs. Ragil Agustono, M.Pd.	Anggota	
5..	Bobi Hidayat, M.Pd.	Anggota	
6.	Kian Amboro, M.Pd.	Anggota	
7.	Umi Hartati, M.Pd.	Anggota	

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	5
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	6
Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	7
Landasan Perancangan dan Pengembangan	9
A. Landasan Filosofis.....	9
B. Landasan Sosilogis	10
C. Landasan Psikologis	10
D. Landasan Historis	11
E. Landasan Yuridis.....	11
Visi dan Misi	11
Profil Lulusan Prodi Pendidikan Sejarah.....	13
Capaian Pembelajaran Lulusan	14
Bahan Kajian	16
MODEL KURIKULUM KAMPUS MERDEKA–MERDEKA BELAJAR DAN PEMETAAN MATAKULIAH	18
Hubungan CPL Dan Bahan Kajian.....	19
Struktur Kurikulum.....	23
Hubungan CPL dan Mata Kuliah	26
Matrik Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan	100
Distribusi Mata Kuliah	107
Alternatif model pembelajaran <i>student centered learning</i> (SCL)*	111
Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar	112
1. Manajemen dan mekansime pelaksanaan kurikulum	114
2. Rencana Pelaksanaan Kurikulum	114
3. Sistem Penjaminan Mutu.....	115
Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kurikulum Pendidikan Sejarah.....	115
Matakuliah Layanan Prodi Pendidikan Sejarah Um Metro Untuk Luar PT.....	122
Penutup	124
Rujukan.....	124

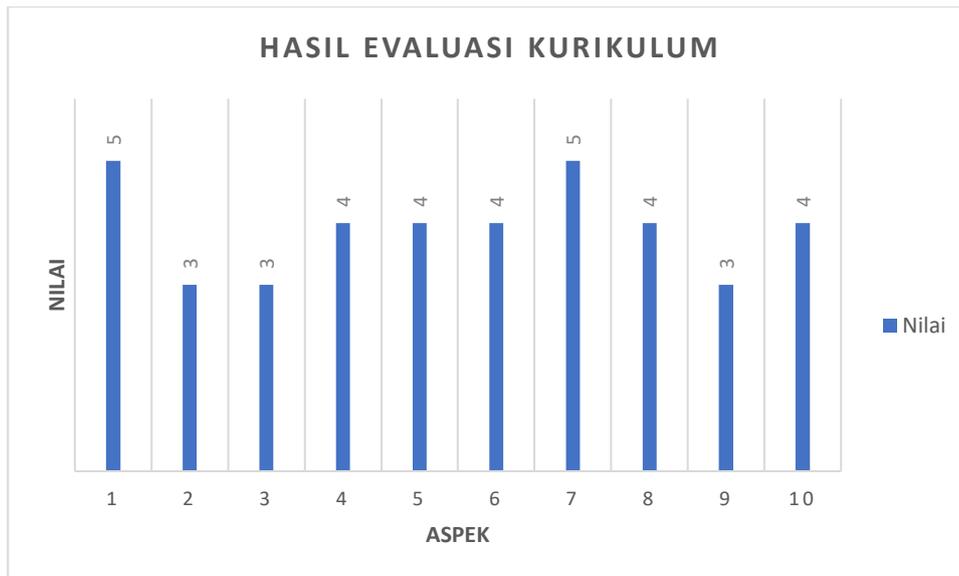
IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Prodi/Kode	: Pendidikan Sejarah/ 87201
Nama Ketua Prodi	: Kuswono, M.Pd
Unit Pengelola	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Perguruan Tinggi/Kode	: Universitas Muhammadiyah Metro/ 021004
Alamat Prodi	: Gedung C FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo, Metro Timur, Kota Metro
Kode Pos	: 34111
Akreditasi	: A (<i>SK Nomor: 4368/SK/BAN-PT/AKRED/S/XI/2017</i>)
Kabupaten/Kota	: Metro
Nomor Telepon	: (0725) 45931
Nomor Faksimile	: (0725) 42445
Alamat E-mail	: pendidikansejarahumm@gmail.com
Website	: https://sejarah.fkip.ummetro.ac.id/
Alamat SPADA UM Metro	: https://spada.ummetro.ac.id/
Gelar yang Diberikan	: Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study

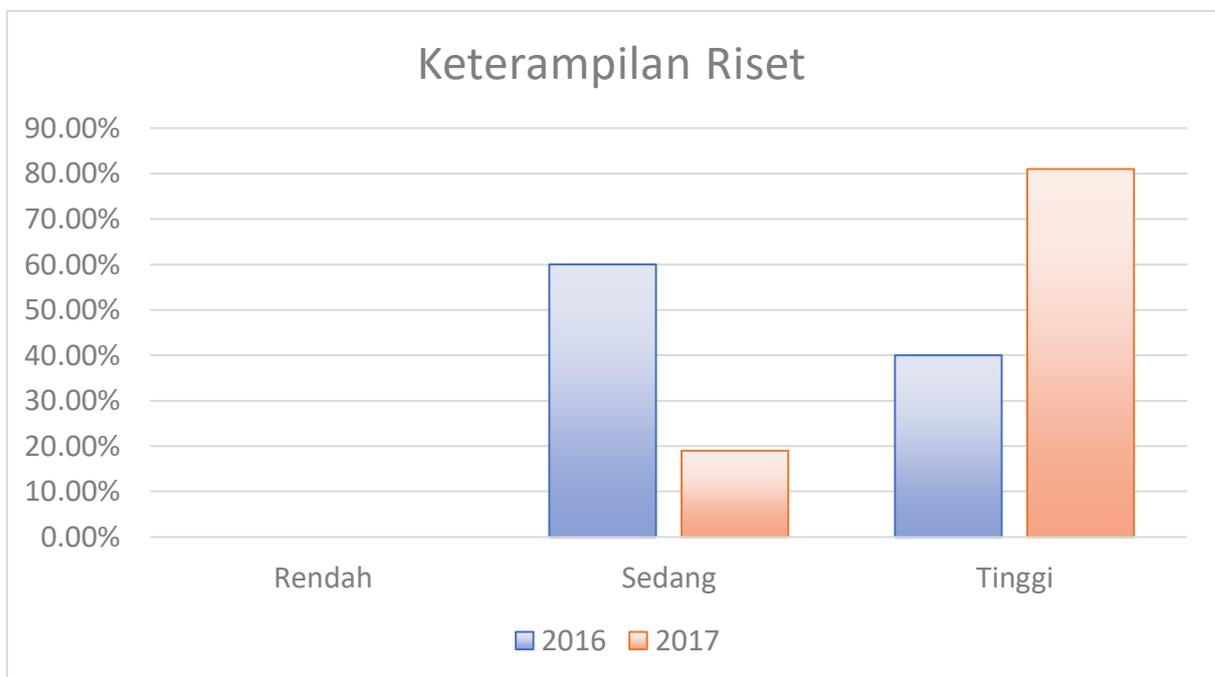
Hasil evaluasi yang dilakukan oleh Lembaga Penjamin Mutu Universitas Muhammadiyah Metro sebagai berikut.

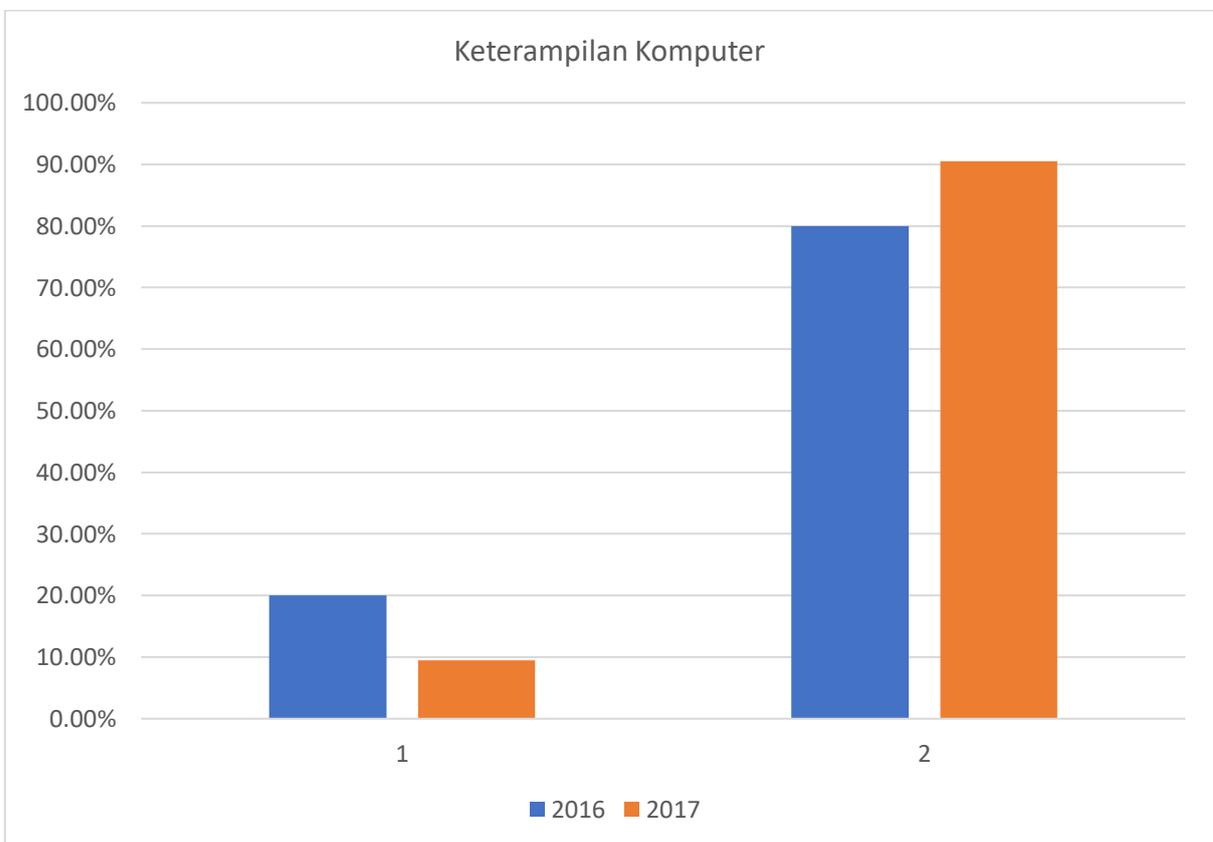
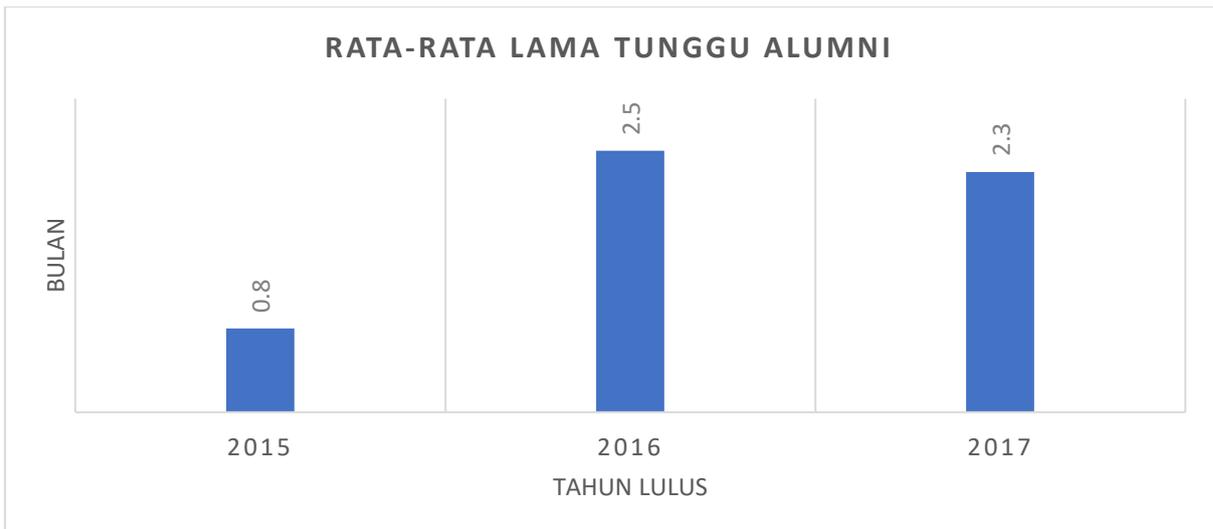
Aspek	Keterangan	Nilai
1	Kejelasan, Kesuaian dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi	5
2	Pelibatan stake-holders (alumni, pengguna lulusan dan dunia usaha/industri) dalam penyusunan kurikulum.	3
3	Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi	3
4	Kesesuaian Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi	4
5	Kesesuaian Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi	4
6	Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan, yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNI.	4
7	Ketentuan pembentukan mata kuliah dan besaran SKS	5
8	Ketepatan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik Capaian Pembelajaran.	4
9	Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian Capaian Pembelajaran.	3
10	Perencanaan Pembelajaran	4
Rata-Rata		4



Setelah dilaksanakan diskusi terfokus mengenai pengembangan kurikulum pendidikan sejarah implementasi MBKM maka terdapat beberapa hasil yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam penyusunan kurikulum kedepan. Hasil tersebut diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan kurikulum pendidikan sejarah implementasi MBKM mengarah pada perkembangan jaman dimana saat ini pembelajaran digital menjadi bagian penting bagi terlaksanya pembelajaran sehingga kurikulum pendidikan sejarah





Landasan Perancangan dan Pengembangan

Landasan dalam perancangan dan pengembangan kurikulum program studi pendidikan sejarah UM Metro Yakni Sebagai Berikut.

A. Landasan Filosofis

Memberikan pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014)¹, bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki

kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976).

B. Landasan Sosilogis

memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia? Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academica di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (capsulation) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincahan budaya (cultural agility) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (cultural minimization, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (cultural adaptation), serta integrasi budaya (cultural integration) (Caliguri, 2012). Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “TriKon” yang dikemukakan di atas.

C. Landasan Psikologis

memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (higher order thinking); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

D. Landasan Historis

kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

E. Landasan Yuridis

landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Visi dan Misi

1. Visi Universitas Muhammadiyah Metro
“Pusat Keunggulan Profetik Profesional, Modern dan Mencerahkan”

Definisi Istilah:

- *Pusat keunggulan profetik profesional adalah sebagai pusat pengembangan sumber daya manusia yang profetik profesional (berupaya memiliki sifat shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dalam menjalankan profesinya);*
- *Profetik Profesional adalah manusia yang selalu berupaya untuk memiliki sifat kenabian yang meliputi shiddiq, amanah, fatonah dan tabligh dan diwujudkan dengan kesalehan individual dan kesalehan sosial dengan menjadi pelopor perubahan masyarakat ke arah perbaikan dalam menjalankan profesi sesuai keahliannya;*
- *Modern adalah cara berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai perkembangan atau melintasi zaman;*
- *Mencerahkan adalah suatu upaya untuk menyebarkan dan memposisikan Islam sebagai ajaran, sistem nilai, dan sebagai panduan moral dalam berpikir, bersikap dan bertindak.*

2. Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

“Mewujudkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro menjadi pusat keunggulan sumberdaya kependidikan berkarakter Islami dan menguasai IPTEKS pada tahun 2020”

3. Visi Program Studi Pendidikan Sejarah

“Pendidikan Sejarah yang berlandaskan karakter Islami mencerahkan, adaptif, inovatif, dan berwawasan kebangsaan pada tahun 2025”

Definisi istilah:

- ***Karakter Islami:*** *Menjadikan Allah sebagai tujuan; Memperhatikan perkembangan akal rasional; Memperhatikan perkembangan emosional; Praktik melalui keteladanan dan pembiasaan; Memperhatikan pemenuhan kebutuhan hidup; dan Menempatkan nilai sebagai prioritas.*
- ***Adaptif:*** *Pendidikan sejarah yang dapat menyesuaikan dengan perkembangan ipteks dan kontekstual.*
- ***Inovatif:*** *Kemampuan dalam mendayagunakan segala potensi, dan kompetensi untuk menghasilkan sesuatu (ide/gagasan, tindakan/perilaku, dan karya) yang baru.*
- ***Mencerahkan:*** *Upaya memberi petunjuk, memberi teladan, menyebarkan kebaikan sebagai bentuk dakwah amar ma'ruf nahi munkar, serta menjadikan sejarah sebagai pembelajaran untuk kehidupan yang lebih baik.*
- ***Berwawasan Kebangsaan:*** *Sebuah cara pandang yang mengutamakan persatuan dan kesatuan sebuah bangsa yang menghargai kebhinekaan dengan berlandaskan Pancasila sebagai darul ahdi wa syahadah.*

4. Misi Program Studi Pendidikan Sejarah

- 1) *Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran sejarah berlandaskan karakter Islami, adaptif terhadap perubahan dan kemajuan, serta berwawasan kebangsaan.*

- 2) Melaksanakan penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan sejarah yang inovatif, mencerahkan, berwawasan kebangsaan.
 - 3) Melaksanakan pengabdian masyarakat yang mencerahkan, meningkatkan wawasan kebangsaan.
 - 4) Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam kompetensi dan keilmuan pendidikan Sejarah yang mencerahkan.
 - 5) Menjalinkan kerjasama yang intensif baik lokal, regional, nasional maupun internasional
5. Tujuan
1. Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran sejarah berlandaskan karakter Islami, adaptif terhadap perubahan dan kemajuan, serta berwawasan kebangsaan;
 2. Terselenggaranya penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan sejarah yang inovatif, mencerahkan, berwawasan kebangsaan;
 3. terlaksananya pengabdian masyarakat yang mampu mencerahkan, meningkatkan wawasan kebangsaan;
 4. Terintegrasinya nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah dalam kompetensi dan keilmuan pendidikan Sejarah yang mencerahkan;
 5. Program studi pendidikan sejarah menjalin kerjasama yang intensif baik lokal, regional, nasional maupun internasional.

Profil Lulusan Prodi Pendidikan Sejarah

Profil	Deskripsi Profil
Calon Pendidik Sejarah	Memiliki kompetensi dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran sejarah serta pembimbingan dalam mencapai tujuan pembelajaran sejarah. <i>(merujuk pada definisi Pendidik dalam UU No. 20 Tahun 2003 dan definisi Guru dalam UU No. 14 Tahun 2005)</i>
Peneliti Pemula Pendidikan Sejarah	memiliki kompetensi dalam membantu merencanakan penelitian, membantu atau melakukan kegiatan penelitian sendiri di bawah bimbingan, dan menyebarkan hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Sejarah. <i>(Rujukan : Deskripsi Jenjang Jabatan Peneliti, setara Asisten Peneliti Muda/IIIa)</i>

Praktisi Wisata Kesejarahan (Historipreneurship)	Pelaksana dalam dunia industri kepariwisataan khususnya wisata sejarah, yang menguasai pengetahuan tentang obyek-obyek wisata sejarah baik secara umum ataupun khusus (obyek wisata sejarah di Lampung) serta terampil dalam memimpin dan mengelola perjalanan wisata sejarah.
--	--

Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profetik	Jenis Ranah Kompetensi	Kode	Capaian pembelajaran Lulusan
1	Sidiq <i>Integritas</i>	Sikap Personality	S	<ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 11. menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan 12. menginternalisasi nilai-nilai Islam dan kemuhammadiyah.

2.	Amanah	Sikap Interpersonal (Sosial)	P	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 2. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 3. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 5. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara ;
3.	Fatonah (<i>Competent</i>)	Kognitif	KU (Keterampilan Umum)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep-konsep dasar kependidikan dan pembelajaran; 2. Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah; 3. Menguasai materi Sejarah Indonesia; 4. Menguasai materi Sejarah Kawasan; 5. Menguasai materi Sejarah Tematik; 6. Menguasai metode penelitian pendidikan; 7. Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyah, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan pembelajaran sejarah; 8. Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata; 9. Menguasai materi, objek sejarah dan budaya lokal Lampung; dan 10. Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.
		Psikomotor	KK (Keterampilan Khusus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi; 2. Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah

- bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;
3. Mampu memimpin dan mengelola perjalanan wisata sejarah (*Tour Leader*);
 4. Mampu mempraktekkan diri menjadi seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (*Tour Guide*); dan
 5. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.
4. Tabligh Komunikasi Komuni (komunikatif) asi
1. Mampu mengemukakan keahlian Pendidikan Sejarah dengan bahasa verbal maupun tulis secara sistematis, praktis dan mudah dipahami;
 2. Mampu bekerjasama dan berkolaborasi dalam menerapkan keilmuan pendidikan Sejarah dengan berbagai disiplin ilmu berdasarkan nilai-nilai Islam.

Bahan Kajian

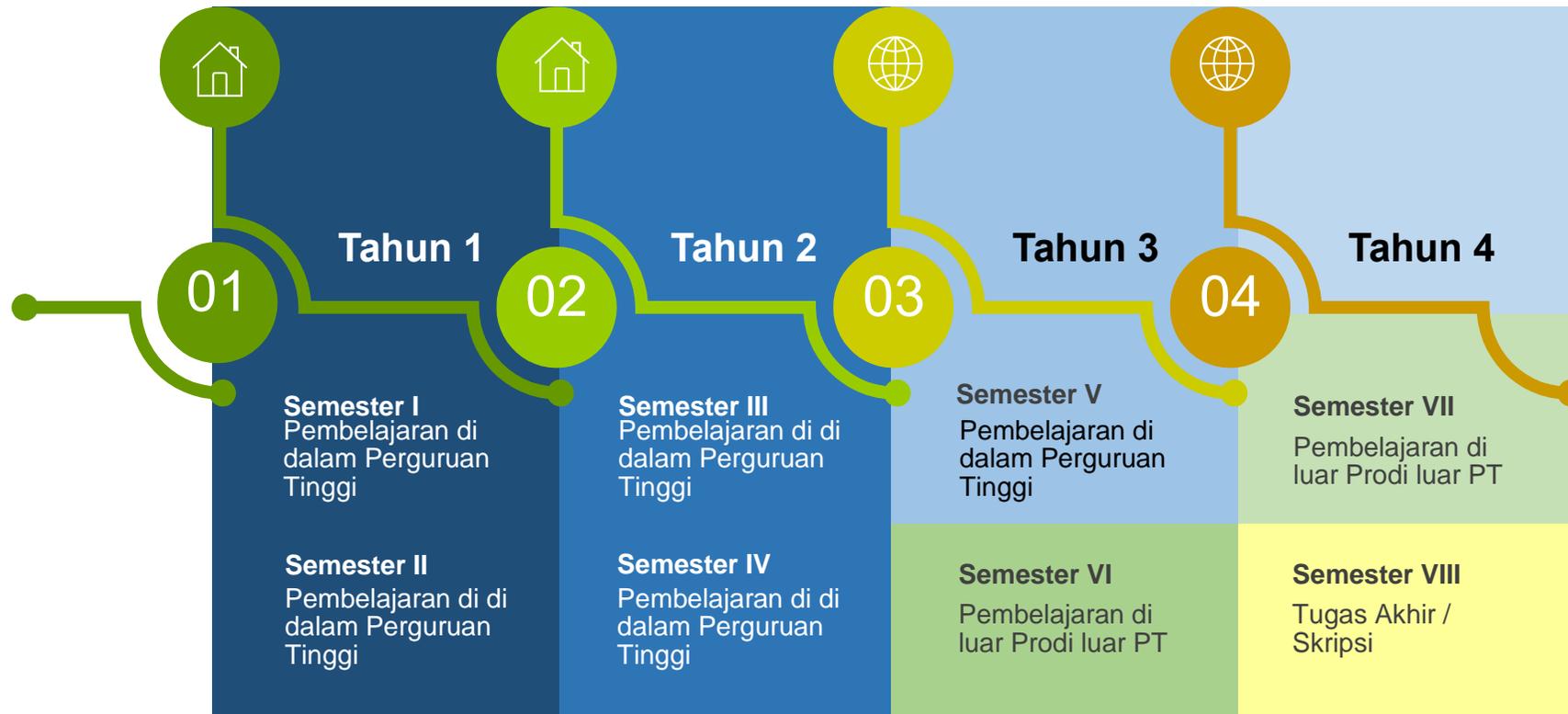
Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dikelompokkan dalam Bahan Kajian, yaitu :

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
BK-01	Kajian Kependidikan
BK-02	Kajian Pembelajaran Sejarah
BK-03	Kajian Dasar Ilmu Sejarah
BK-04	Kajian Sejarah Kawasan
BK- 5	Kajian Sejarah Tematik
BK- 6	Kajian Ilmu Sosial
BK- 7	Kajian Metode Penelitian
BK- 8	Kuliah Lapangan
BK- 9	Kajian Al Islam Kemuhammadiyah
BK-10	Kajian Kepariwisata
BK-11	Kajian Sikap dan Perilaku

BK-12	Kajian Sejarah Indonesia
-------	--------------------------

MODEL KURIKULUM KAMPUS MERDEKA–MERDEKA BELAJAR DAN PEMETAAN MATAKULIAH

1. Model Kurikulum KM-MB Prodi Pendidikan Sejarah UM Metro



Catatan:

1)

Hubungan CPL Dan Bahan Kajian

MATRIK PROFIL LULUSAN DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

KODE	Bahan Kajian CPL	BK-	BK-	BK-	BK-	BK-	BK-	BK-7	BK-	BK-9	BK-	BK-	BK-
		1	2	3	4	5	6	8	10	11	12		
S	SIKAP												
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;									√			
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;											√	
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;					√							
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;								√				√
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;								√				
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;								√				
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;				√							√	
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√								√			

S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√					√					
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			√							√		
S11	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan		√										
S12	menginternalisasi nilai-nilai islam dan kemuhammadiyah.								√				
P	PENGETAHUAN												
P1	Menguasai konsep-konsep dasar kependidikan dan pembelajaran;	√	√										
P2	Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah;			√									
P3	Menguasai materi Sejarah Indonesia;												√
P4	Menguasai materi Sejarah Kawasan;				√								
P5	Menguasai materi Sejarah Tematik;					√							
P6	Menguasai metode penelitian pendidikan;							√					
P7	Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyah, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan pembelajaran sejarah;									√		√	
P8	Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata;										√		
P9	Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.						√						
KU	KETERAMPILAN UMUM												

KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			√	√	√							
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;								√				
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;		√									√	
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;							√					√
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;		√					√					
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;										√		

KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;							√				
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;							√				
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;						√					
KU10	mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;					√		√				
KU11	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	√								√		√
KU12	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiasi; dan						√					
KU13	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.		√									

KK	KETERAMPILAN KHUSUS												
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi;	√			√				√			√	√
KK2	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah;		√			√	√						
KK3	Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;			√	√	√		√					√
KK4	Mampu memimpin, mengelola, perjalanan wisata sejarah (<i>Tour Leader</i>);										√		
KK5	Mampu mempraktekkan diri menjadi seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (<i>Tour Guide</i>); dan										√		
KK6	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.									√			

Struktur Kurikulum

STRUKTUR KURIKULUM			
SMT	SKS		KELOMPOK MATA KULIAH PRODI PENDIDIKAN SEJARAH

		JMLH MK	MK-WAJIB											MKWU			
			SEJ 2089														
8	6	1	SEJ 2089														
7	20	8	SEJ 2065	SEJ 2051	SEJ 2019	SEJ 2022	SEJ 2069	SEJ 2070	SEJ 2035	SEJ 2052							
6	20	7	SEJ 2042	SEJ 2047	SEJ 2066	SEJ 2088	SEJ 2049	SEJ 2050	SEJ 2090								
5	20	7	SEJ 2064	SEJ 2043	SEJ 2044	SEJ 2048	SEJ 2018	SEJ 2045	MK pil								
4	20	10	SEJ 2040	SEJ 2061	SEJ 2005	SEJ 2014	SEJ 2017	SEJ 2016	SEJ 2041	SEJ 2021	MK pil		AIK 2004				
3	21	11	SEJ 2003	SEJ 2011	SEJ 2038	SEJ 2039	SEJ 2004	SEJ 2012	SEJ 2068	SEJ 2089	SEJ 2063	MK pil	AIK2003				
2	20	10	SEJ 2002	SEJ 2009	SEJ 2036	SEJ 2060	SEJ 2053	SEJ 2086	SEJ 2087	SEJ 2010	SEJ 2037		AIK 2002				
1	20	10	SEJ 2007	SEJ 2008	SEJ 2032	SEJ 2054	SEJ 2015	SEJ 2001					AIK2001	MKU2001	MKU2002	MKU2003	
JML	147																

STRUKTUR KURIKULUM						
SMT	SKS	JMLH MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI PENDIDIKAN SEJARAH			
			MK-WAJIB			

8	6	1	SEJ 2089														
7	20	8	SEJ 2065	SEJ 2051	SEJ 2019	SEJ 2022	SEJ 2069	SEJ 2070	SEJ 2035	SEJ 2052							
6	20	7	SEJ 2042	SEJ 2047	SEJ 2066	SEJ 2088	SEJ 2049	SEJ 2050	SEJ 2090								
5	20	7	SEJ 2064	SEJ 2043	SEJ 2044	SEJ 2048	SEJ 2018	SEJ 2045	SEJ 2046								
4	20	10	SEJ 2040	SEJ 2061	SEJ 2005	SEJ 2014	SEJ 2017	SEJ 2016	SEJ 2041	SEJ 2021	SEJ 2006	AIK 2004					
3	21	11	SEJ 2003	SEJ 2011	SEJ 2038	SEJ 2039	SEJ 2004	SEJ 2012	SEJ 2068	SEJ 2089	SEJ 2063	SEJ 2020	AIK2003				
2	20	10	SEJ 2002	SEJ 2009	SEJ 2036	SEJ 2060	SEJ 2053	SEJ 2086	SEJ 2087	SEJ 2010	SEJ 2037		AIK 2002				
1	20	10	SEJ 2007	SEJ 2008	SEJ 2032	SEJ 2054	SEJ 2015	SEJ 2001	MKU2001	MKU2002	MKU2003	AIK2001					
JML	147																

PERTUKARAN MAHASISWA (20 sks)

Hubungan CPL dan Mata Kuliah

S	SIKAP	Matakuliah Semester 1															
		Sej. Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Budha (BK-12)	Sejarah Asia Selatan (BK-4)	Pendidikan Pancasila (BK-11)	Pendidikan Kewarganegaraan (BK-11)	Bahasa Indonesia (BK-11)	Pendidikan IPS (BK-6)	Keimanan dan Kemanusiaan (BK-9)	Pengantar Ilmu Sejarah (BK-3)	Sejarah Eropa Kuno hingga abad Pertengahan (BK-4)	Bahasa Inggris (BK-11)						
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu																

	menunjukkan sikap religius;										
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			•	•	•					•
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;										
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	•									
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau						•				

	temuan orisinal orang lain;										
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;						•				
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	•	•	•	•				•	•	
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;										
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;										
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;										
S11	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan								•		
S12	menginternalisasi nilai-nilai islam dan							•			

	kemuhammadiyah .										
P	PENGETAHUAN										
P1	Menguasai konsep-konsep dasar kependidikan dan pembelajaran;										
P2	Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah;								•		
P3	Menguasai materi Sejarah Indonesia;	•									
P4	Menguasai materi Sejarah Kawasan;		•							•	
P5	Menguasai materi Sejarah Tematik;										
P6	Menguasai metode penelitian pendidikan;										
P7	Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyah, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan pembelajaran sejarah;			•	•	•		•			•
P8	Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata;										

P9	Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.							•			
KU	KETERAMPILAN UMUM										
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		•						•	•	
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;										
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang			•	•	•					•

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;										
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	•									
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;										
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing,										

	kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;										
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;										
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;										
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin										

	kesahihan dan mencegah plagiasi;										
KU10	mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;						•				
KU11	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	•						•			
KU12	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiasi; dan										
KU13	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks										

	pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.										
KK	KETERAMPILAN KHUSUS										
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi;	•	•	•	•	•				•	•
KK2	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah;						•				

KK3	Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;	•	•							•	•		
KK4	Mampu memimpin, mengelola, perjalanan wisata sejarah (<i>Tour Leader</i>);												
KK5	Mampu mempraktekkan diri menjadi seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (<i>Tour Guide</i>); dan												
KK6	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.							•					

S	SIKAP	Mata kuliah Semester 2									
		Sejarah Indonesia masa Islam (BK-12)	Sejarah Asia Timur (BK-4)	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Sejarah (BK-2)	Geografi Kesenjangan (BK-6)	ISBD (BK-6)	Perkembangan Peserta Didik (BK-1)	Ibadah, Akhlak dan Muamalah (BK-9)	Filsafat Sejarah (BK-3)	Media Pembelajaran Sejarah (BK-2)	Sejarah Eropa masa Renaissance hingga Abad 19 (BK-4)
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;							•			
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam										

	menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;										
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;										
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	•									
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				•	•					

S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				•	•					
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		•								•
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;						•				
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			•			•			•	
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;										
S11	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan			•					•	•	

S12	menginternalisasi nilai-nilai islam dan kemuhammadiyah an.								•			
P	PENGETAHUAN											
P1	Menguasai konsep-konsep dasar kependidikan dan pembelajaran;			•			•				•	
P2	Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah;									•		
P3	Menguasai materi Sejarah Indonesia;	•										
P4	Menguasai materi Sejarah Kawasan;		•									•
P5	Menguasai materi Sejarah Tematik;											
P6	Menguasai metode penelitian pendidikan;											
P7	Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyah an, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan								•			

	pembelajaran sejarah;											
P8	Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata;											
P9	Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.				•	•						
KU	KETERAMPILAN UMUM											
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		•							•		•

KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;										
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;			•						•	
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan	•									

	mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;										
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			•						•	
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;										
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan										

	<p>supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya ;</p>										
KU8	<p>mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p>										
KU9	<p>mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;</p>										

KU10	mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;				•	•					
KU11	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	•					•	•			
KU12	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiasi; dan										

KU13	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.			•							•	
KK	KETERAMPILAN KHUSUS											
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi;	•	•				•					•
KK2	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan			•	•	•					•	

	lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah;										
KK3	Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;	•	•						•		•
KK4	Mampu memimpin, mengelola, perjalanan wisata sejarah (<i>Tour Leader</i>);										
KK5	Mampu mempraktekkan diri menjadi										

	seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (<i>Tour Guide</i>); dan											
KK6	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.								•			

S	SIKAP	Mata kuliah Semester 3											
		Sejarah Indonesia masa Kolonial Abad 16-19 (BK-12)	Sejarah Asia Barat Daya (BK-4)	Kurikulum dan Buku Teks Sejarah (BK-2)	Evaluasi Pembelajaran Sejarah (BK-2)	Sejarah Indonesia masa Pergerakan Nasional tahun 1900-1945 (BK-12)	Sejarah Eropa abad 20 hingga kontemporer (BK-4)	PLP 1 (BK-8)	Sejarah Sosial Indonesia (BK-5)	Kemahaman masyarakat (BK-9)	Metode Penelitian Sejarah (BK-7)	Sejarah Pendidikan Indonesia (BK-5)	
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu											•	

	menunjukkan sikap religius;											
S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;											
S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;								•			•
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	•				•		•				
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta											

	pendapat atau temuan orisinal orang lain;											
S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;											
S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		•				•					
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;											
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			•	•						•	
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;											
S11	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan			•	•							

S12	menginternalisasi nilai-nilai islam dan kemuhammadiyahahan.									•		
P	PENGETAHUAN											
P1	Menguasai konsep-konsep dasar kependidikan dan pembelajaran;			•	•				•			
P2	Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah;											
P3	Menguasai materi Sejarah Indonesia;	•					•					
P4	Menguasai materi Sejarah Kawasan;		•					•				
P5	Menguasai materi Sejarah Tematik;								•			•
P6	Menguasai metode penelitian pendidikan;										•	
P7	Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyahahan, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan pembelajaran sejarah;									•		
P8	Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata;											

P9	Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.											
KU	KETERAMPILAN UMUM											
KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	•					•		•			•
KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;							•				
KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang		•	•								

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;											
KU4	mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	•				•						
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			•	•						•	
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,											

	sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;											
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;							•				
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;							•				
KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;										•	

KU10	mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;											
KU11	mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	•			•					•		
KU12	mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiasi; dan										•	
KU13	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan			•	•							

	implementasi bidang keahlian.											
KK	KETERAMPILAN KHUSUS											
KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi;	•	•			•	•	•				
KK2	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah;			•	•				•			•
KK3	Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah	•	•			•	•		•		•	•

	bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;											
KK4	Mampu memimpin, mengelola, perjalanan wisata sejarah (<i>Tour Leader</i>);											
KK5	Mampu mempraktekkan diri menjadi seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (<i>Tour Guide</i>); dan											
KK6	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.									•		

S SIKAP

Mata kuliah Semester 4

Perencanaan Pembelajaran Sejarah (BK-2)	Penelitian Pendidikan Sejarah (BK-7)	Sejarah Indonesia masa Kemerdekaan sd orde lama (1945-1966) (BK-12)	Sejarah Asia Tenggara (BK-4)	Islam dan Ilmu Pengetahuan (BK-9)	Historiografi (BK-3)	Diagnosa & Remedial Pembelajaran Sejarah	Sejarah & Budaya Masyarakat Lampung (BK-5)	Sejarah Indonesia Kontemporer Tahun 1966 hingga Reformasi (BK-12)
---	--------------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	--	---

S1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

S2 menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

S3 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban

•

•

berdasarkan
Pancasila;

- S4 berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- S5 menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6 bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7 taat hukum dan disiplin dalam kehidupan

	bermasyarakat dan bernegara;			
S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya di bidang keahliannya secara mandiri;	•	•	•
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
S11	menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia; dan	•	•	•
S12	menginternalisasi nilai-nilai islam dan kemuhammadiyahannya.		•	
P	PENGETAHUAN			
P1	Menguasai konsep-konsep dasar	•		•

	kependidikan dan pembelajaran;				
P2	Menguasai konsep, teori dan metodologi sejarah;			•	
P3	Menguasai materi Sejarah Indonesia;	•			•
P4	Menguasai materi Sejarah Kawasan;		•		
P5	Menguasai materi Sejarah Tematik;				•
P6	Menguasai metode penelitian pendidikan;	•			
P7	Menguasai konsep Al Islam dan Kemuhammadiyah, serta nilai-nilai ke-Islaman dalam materi dan pembelajaran sejarah;			•	
P8	Menguasai konsep-konsep dasar manajemen pariwisata;				

P9 Menguasai konsep dasar ilmu-ilmu sosial sebagai ilmu bantu sejarah untuk menganalisis dan menulis sejarah.

KU **KETERAMPILAN UMUM**

KU1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU2 mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;



KU3 mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

KU4 mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

KU6 mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

KU7 mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada

di bawah
tanggungjawabnya;

KU8 mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU9 mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

KU10 mampu memublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang

diunggah dalam
laman perguruan
tinggi;

KU1
1 mampu beradaptasi,
bekerja sama,
berkreasi,
berkontribusi, dan
berinovasi dalam
menerapkan ilmu
pengetahuan pada
kehidupan
bermasyarakat serta
berperan sebagai
warga dunia yang
berwawasan global;

KU1
2 mampu
menegakkan
integritas akademik
secara umum dan
mencegah
terjadinya praktek
plagiasi; dan

KU1
3 mampu
menggunakan
teknologi informasi
dalam konteks
pengembangan
keilmuan dan

implementasi
bidang keahlian.

KK KETERAMPILAN KHUSUS

KK1 Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sejarah berbasis aktivitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis analitis dan berkesadaran sejarah di era globalisasi;

KK2 Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar ilmu pengetahuan teknologi dan lingkungan sekitar untuk mengembangkan kemampuan

berpikir kritis
analitis dan
berkesadaran
sejarah;

KK3 Mampu melakukan perencanaan dan melakukan penelitian mandiri di bawah bimbingan dalam mencari alternatif pemecahan permasalahan di bidang pendidikan sejarah dan mempublikasikan hasil penelitiannya;

KK4 Mampu memimpin, mengelola, perjalanan wisata sejarah (*Tour Leader*);

KK5 Mampu mempraktekkan diri menjadi seorang pramuwisata dan informan dalam objek wisata sejarah (*Tour Guide*); dan



KK6 Mampu mengintegrasikan nilai-nilai ke-Islaman ke dalam materi sejarah, pembelajaran sejarah dan penelitiannya.



S **SIKA** **Mata kuliah**
P **semester 5**

semester 6

semester 7

Pen gel ola an lab orat oriu m Pen didi kan Sej ara h (B K- 2)	ICT dala m Pe an Sej ara -11)	Pe ndi dik uka an Sej ara -11)	Kep ram an us ia Pu bli pen didi kan Sej ara -11)	M an da n se jar ah (B K- 3)	Sej ara Pu bli pen didi kan Sej ara -11)	His tori ogr afi pen didi kan Sej ara -11)	Sta tist ik pe nel itia n pe ndi dik an (B K- 7)	Isu- Isu dala m pem bela n jara Seja rah (B K- 2)	Mic rote achi n ng (BK -2)	Us ula n Pe nel itia n (B K- 2)	Mas alah - mas alah dala m Pe mbe laja rah (B K- 2)	Pe ma nf ata Su olah (BK -2)	Ad min isitr asi Sek olah (BK -2)	Pe nel itia n Ti nd ka si pe nel iti an (B K- 7)	Te laa h pu bli ka ra pe nel iti an (B K- 3)	Me tod olo gi sej ara h (B K- 5)	Seja rah Keta tane gara an (BK -5)	P L P 2 (B K - 8)	K N (B K - 8)	Sos iol ogi Pe ndi dik an (B K- 1)	Sej ara h dan Pen didi kan Mul turu al (B K- 2)
--	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------	---	---

S
1
bertak
wa
kepada
Tuhan
Yang
Maha
Esa
dan
mamp
u
menun

jukkan
sikap
religi
s;

S •
2 menj
njung
tinggi
nilai
keman
usiaan
dalam
menjal
ankan
tugas
berdas
arkan
agama
,
moral,
dan
etika;

S
3 berkon
tribusi
dalam
pening
katan
mutu
kehidu
pan

berma
syarak
at,
berban
gsa,
berneg
ara,
dan
kemaj
uan
perada
ban
berdas
arkan
Pancas
ila;

S
4 berper
an
sebag
i
warga
negara
yang
bangg
a dan
cinta
tanah
air,
memili



ki
nasion
alisme
serta
rasa
tanggu
ngjaw
ab
pada
negara
dan
bangsa
;

S mengh
5 argai
keanek
araga
man
buday
a,
panda
ngan,
agama
, dan
keperc
ayaan,
serta
penda
pat

atau
temua
n
orisina
l orang
lain;

S
6 bekerja
sama
dan
memili
ki
kepeka
an
sosial
serta
keped
ulian
terhad
ap
masya
rakat
dan
lingku
ngan;

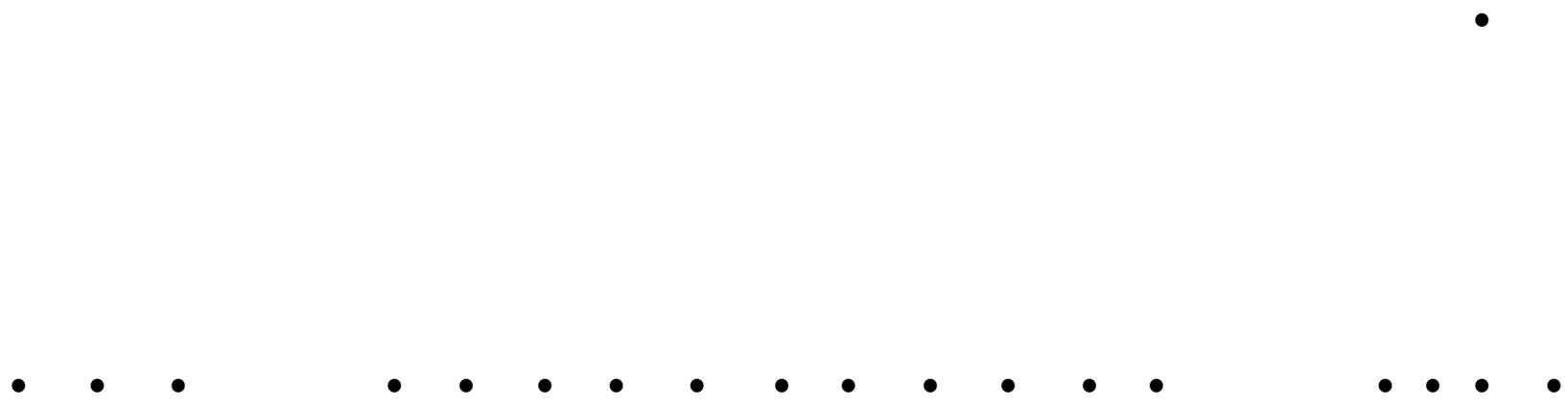
S
7 taat
hukum
dan
disipli
n

•

dalam kehidupan masyarakat dan bernegara;

S 8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

S 9 menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya



secara
mandir
i;

S mengi
1 nternal
0 isasi
seman
gat
keman
dirian,
kejuan
gan,
dan
kewira
usaha
n;

S menun
1 jukkan
1 perila
k u yang
sesuai
denga
n kode
etik
guru
Indone
sia;
dan



S mengi
1 nternal
2 isasi
nilai-
nilai
islam
dan
kemuh
amma
diyaha
n.

**P PENG
ETA
HUA
N**

P Mengu • • •
1 asai • • • • • • • • • •
konsep
-
konsep
dasar
kepen
didika
n dan
pembe
lajaran
;

P 2 Mengu
asai
konsep
, teori
dan
metod
ologi
sejarah
;

P 3 Mengu
asai
materi
Sejara
h
Indone
sia;

P 4 Mengu
asai
materi
Sejara
h
Kawas
an;

P 5 Mengu
asai
materi
Sejara

h
Temati
k;

P 6 Mengu
asai
metod
e
penelit
ian
pendid
ikan;

P 7 Mengu
asai
konsep
Al
Islam
dan
Kemu
hamm
adiyah
an,
serta
nilai-
nilai
ke-
Islama
n
dalam
materi

dan
pembe
lajaran
sejarah
;

P Mengu
8 asai
konsep
-
konsep
dasar
manaj
emen
pariwi
sata;

P Mengu
9 asai
konsep
dasar
ilmu-
ilmu
sosial
sebag
i ilmu
bantu
sejarah
untuk
menga
nalisis

dan
menuli
s
sejarah
.

K **KETE**
U **RAM**
PILA
N
UMU
M

K mamp
U u
1 mener
apkan
pemiki
ran
logis,
kritis,
sistem
atis,
dan
inovati
f
dalam
kontek
s
penge
mbang

•

•

•

an
atau
imple
mentas
i ilmu
penget
ahuan
dan
teknol
ogi
yang
memp
erhatik
an dan
mener
apkan
nilai
human
iora
yang
sesuai
denga
n
bidang
keahli
annya;

K
U mamp
2 u



menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

K U 3 mampu mengaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memp



erhatik
an dan
mener
apkan
nilai
human
iora
sesuai
denga
n
keahli
annya
berdas
arkan
kaidah
, tata
cara
dan
etika
ilmiah
dalam
rangka
mengh
asilkan
solusi,
gagasa
n,
desain
atau

kritik
seni;

K mampu
U u
4 menyusun
deskripsi
saintifik
hasil
kajian
tersebut
di
atas
dalam
bentuk
skripsi
atau
laporan
tugas

akhir,
dan
mengu
nggah
nya
dalam
laman
pergur
uan
tinggi;

K
U
5

mamp
u
menga
mbil
keputu
san
secara
tepat
dalam
kontek
s
penyel
esaian
masala
h di
bidang
keahli
annya,



berdas
arkan
hasil
analisi
s
inform
asi dan
data;

K mamp
U u
6 memel
ihara
dan
menge
mbang
kan
jaringa
n kerja
denga
n
pemi
mbing,
kolega
,
sejawa
t baik
di
dalam
maupu

n di
luar
lemba
ganya;

K mamp
U u
7 bertan
ggungj
awab
atas
pencap
aian
hasil
kerja
kelom
pok
dan
melak
ukan
superv
isi
serta
evalua
si
terhad
ap
penyel
esaian



pekerj
aan
yang
dituga
skan
kepada
pekerj
a yang
berada
di
bawah
tangu
ngjaw
abnya;

K
U
8
mamp
u
melak
ukan
proses
evalua
si diri
terhad
ap
kelom
pok
kerja
yang
berada



dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

K
U
9

mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan

kemba
li data
untuk
menja
min
kesahi
han
dan
mence
gah
plagias
i;

K mamp
U u
1 memu
0 blikasi
kan
karya
akade
mik
dalam
bentuk
skripsi
atau
lapora
n
tugas
akhir
yang



diungg
ah
dalam
laman
pergur
uan
tinggi;

K mamp
U u
1 berada
1 ptasi,
bekerj
a
sama,
berkre
asi,
berkon
tribusi,
dan
berino
vasi
dalam
mener
apkan
ilmu
penget
ahuan
pada
kehidu



pan
berma
syarak
at
serta
berper
an
sebag
i
warga
dunia
yang
berwa
wasan
global;

K
U
1
2
mamp
u
meneg
akkan
integri
tas
akade
mik
secara
umum
dan
mence
gah
terjadi



nya
prakte
k
plagias
i; dan

K
U
1
3
mamp
u
mengg
unaka
n
teknol
ogi
inform
asi
dalam
kontek
s
penge
mbang
an
keilmu
an dan
imple
mentas
i
bidang
keahli
an.

• • • • • • • • • • • • • • • •

**K KETE
K RAM
PILA
N
KHU
SUS**

K Mamp
K u
1 meren
canaka
n,
melaks
anakan
, dan
menge
valuasi
pembe
lajaran
sejarah
berbas
is
aktivit
as
belajar
untuk
menge
mbang
kan
kema

•

• • •

mpuan
berpiki
r kritis
analiti
s dan
berkes
adaran
sejarah
di era
globali
sasi;

K Mamp
K u
2 mema
nfaat
an
berbag
ai
sumbe
r
belajar
ilmu
penget
ahuan
teknol
ogi
dan
lingku
ngan



sekitar
untuk
menge
mbang
kan
kema
mpuan
berpiki
r kritis
analiti
s dan
berkes
adaran
sejarah
;

K Mamp
K u
3 melak
ukan
perenc
anaan
dan
melak
ukan
penelit
ian
mandir
i di
bawah



bimbi
ngan
dalam
menca
ri
alterna
tif
pemec
ahan
perma
salaha
n di
bidang
pendid
ikan
sejarah
dan
memp
ublikasi
sikan
hasil
penelit
iannya
;

K
K Mamp
4 u
memi
mpin,

menge
lola,
perjala
nan
wisata
sejarah
(*Tour
Leader*
);

K Mamp
K u
5 mempr
aktekk
an diri
menja
di
seoran
g
pramu
wisata
dan
inform
an
dalam
objek
wisata
sejarah
(*Tour*

Guide)
; dan

K Mamp
K u
6 mengi
ntegra
sikan
nilai-
nilai
ke-
Islama
n ke
dalam
materi
sejarah
,
pembe
lajaran
sejarah
dan
penelit
iannya
.

Matrik Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

KODE	Bahan Mata Kuliah	Kajian	BK-1	BK-2	BK-3	BK-4	BK-5	BK-6	BK-7	BK-8	BK-9	BK-10	BK-11	BK-12
KODE	MATA KULIAH													
AIK	AIK													
AIK 2001	Keimanan dan Kemanusiaan													
AIK 2002	Ibadah, Akhlak dan Muamalah													
AIK 2003	Kemuhammadiyah													
AIK 2004	Islam dan Ilmu Pengetahuan													
SEJ 2001	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu Budha													
SEJ 2002	Sejarah Indonesia masa Islam													
SEJ 2003	Sejarah Indonesia masa Kolonial Abad 16-19													
SEJ 2004	Sejarah Indonesia masa Pergerakan Nasional													
SEJ 2005	Sejarah Indonesia masa Kemerdekaan sd orde lama (1945-1966)													
SEJ 2006	Sejarah Indonesia Kontemporer Tahun 1966 hingga Reformasi													
	SEJARAH KAWASAN													
SEJ 2007	Sejarah Asia Selatan (Peradaban Hindu-Budha)													

SEJ 2008	Sejarah Eropa Kuno												
SEJ 2009	Sejarah Asia Timur												
SEJ 2010	Sejarah Eropa abad Pertengahan												
SEJ 2011	Sejarah Asia Barat Daya												
SEJ 2012	Sejarah Eropa modern												
SEJ 2013	Sejarah Amerika -Australia												
SEJ 2014	Sejarah Asia Tenggara												
	Kajian Dasar Ilmu Sejarah												
SEJ 2015	Pengantar Ilmu Sejarah												
SEJ 2016	Filsafat Sejarah												
SEJ 2017	Historiografi												
SEJ 2018	Manusia dan sejarah												
SEJ 2019	Metodologi sejarah												
	Sejarah Tematik												
SEJ 2020	Sejarah Pendidikan Indonesia												
SEJ 2021	Sejarah & Budaya Masyarakat Lampung												
SEJ 2022	Sejarah Ketatanegaraan												
SEJ 2023	Sejarah Hukum Indonesia												

SEJ 2024	Sejarah Perekonomian Indonesia												
SEJ 2025	Sejarah pariwisata												
SEJ 2026	Sejarah Kebudayaan Indonesia												
SEJ 2027	Sejarah perdesaan												
SEJ 2028	Sejarah Peradaban Islam												
SEJ 2029	Sejarah Lisan												
SEJ 2030	Sejarah Perkotaan												
SEJ 2089	Sejarah Sosial Indonesia												
SEJ 2031	Sejarah Politik Indonesia												
	KEPENDIDIKAN												
SEJ 2032	Bahasa Inggris												
SEJ 2086	Perkembangan Peserta Didik												
SEJ 2087	Belajar dan Pembelajaran												
SEJ 2035	Sosiologi Pendidikan												
SEJ 2069	PLP												
SEJ 2033	Microteaching												
	PEMBELAJARAN SEJARAH												
SEJ 2036	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Sejarah												

SEJ 2037	Media Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2038	Kurikulum dan Buku Teks Sejarah												
SEJ 2039	Evaluasi Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2040	Perencanaan Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2041	Diagnosa & Remedial Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2042	Pengelolaan laboratorium Pendidikan Sejarah												
SEJ 2043	ICT dalam Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2044	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa												
SEJ 2045	Sejarah Publik dalam Pendidikan Sejarah												
SEJ 2046	Historiografi pendidikan Sejarah												
SEJ 2047	Isu-Isu dalam pembelajaran Sejarah												
SEJ 2049	Masalah-masalah dalam Pembelajaran Sejarah												
SEJ 2050	Pemanfaatan Sumber sejarah												
SEJ 2051	Telaah publikasi penelitian Sejarah												
	ILMU SOSIAL												
SEJ 2052	Sejarah dan Pendidikan Multikultural												
SEJ 2053	ISBD												

SEJ 2054	Pendidikan IPS												
SEJ 2055	Pengantar Ilmu sosial												
SEJ 2056	Teori-teori social												
SEJ 2057	Antropologi Indonesia												
SEJ 2058	Etnisitas dan Multikultural												
SEJ 2059	Studi Masyarakat Indonesia												
SEJ 2060	Geografi Kesejarahan												
	METODE PENELITIAN												
SEJ 2061	Penelitian Pendidikan Sejarah												
SEJ2062	Pengantar Statistik												
SEJ 2063	Metode Penelitian Sejarah												
SEJ 2064	Statistik penelitian												
SEJ 2065	Penelitian Tindakan Kelas												
SEJ 2066	Statistik penelitian												
SEJ 2067	Metodologi penelitian Pendidikan												
SEJ 2048	Usulan Penelitian												
	KULIAH LAPANGAN												
SEJ 2068	PLP 1												

SEJ 2084	Bahasa Inggris													
SEJ 2085	ISBD													
SEJ 2088	Kepramukaan													

Distribusi Mata Kuliah

Semester 1

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			T	P	L	Jumlah
1.	AIK2001	Keimanan dan Kemanusiaan	√			2
2.	MKU2001	Pendidikan Pancasila	√			2
3.	MKU2002	Pendidikan Kewarganegaraan	√			2
4.	MKU2003	Bahasa Indonesia	√			2
5.	SEJ2001	Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara dan Hindu-Budha	√			2
6.	SEJ2007	Sejarah Asia Selatan	√			2
7.	SEJ2008	Sejarah Eropa Kuno Hingga Abad Pertengahan	√			2
8.	SEJ2015	Pengantar Ilmu Sejarah	√			2
9.	SEJ2032	Bahasa Inggris	√			2
10.	SEJ2054	Pendidikan IPS	√			2
11	SEJ2055	Pengantar Ilmu Sosial	√			2
		Jumlah				22

Semester 2

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	AIK2002	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	√			2
2.	SEJ2002	Sejarah Indonesia Masa Islam	√			2
3.	SEJ2009	Sejarah Asia Timur	√			2
4.	SEJ2010	Sejarah Eropa Masa Renaissance Hingga Abad 19	√			2
5.	SEJ2037	Media Pembelajaran Sejarah	√			2
6.	SEJ2053	Ilmu Sosial Budaya Dasar	√			2
7.	SEJ2060	Geografi Kesejarahan	√			2
8.	SEJ2086	Perkembangan Peserta Didik	√			2
9.	SEJ2087	Belajar dan Pembelajaran	√			2

10.	SEJ2089	Sejarah Sosial Indonesia	√			2
		Jumlah				20

Semester 3

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	AIK2003	Kemuhammadiyah	√			2
2.	SEJ2003	Sejarah Indonesia masa Kolonial Abad 16-19	√			2
3.	SEJ2004	Sejarah Indonesia masa Pergerakan Nasional	√			2
4.	SEJ2011	Sejarah Asia Barat Daya	√			2
5.	SEJ2012	Sejarah Eropa Abad XX hingga Kontemporer	√			2
6.	SEJ2020	Sejarah Pendidikan Indonesia	√			2
7.	SEJ2036	Strategi Pembelajaran Sejarah	√			2
8.	SEJ2038	Kurikulum dan Buku Teks Sejarah	√			2
9.	SEJ2039	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	√			2
10.	SEJ2063	Metode Penelitian Sejarah	√			2
		Jumlah				20

Semester 4

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	AIK2004	Islam dan Ilmu Pengetahuan	√			2
2.	SEJ2016	Filsafat Sejarah	√			2
3.	SEJ2005	Sejarah Indonesia Masa Kemerdekaan (1945-1966)	√			2

4.	SEJ2014	Sejarah Asia Tenggara	√			2
5.	SEJ2016	Studi Objek Sejarah	√			2
6.	SEJ2017	Historiografi	√			2
7.	SEJ2021	Sejarah dan Budaya Masyarakat Lampung	√			2
8.	SEJ2040	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	√			2
9.	SEJ2041	Diagnosa dan Remedial Pembelajaran Sejarah	√			2
10.	SEJ2061	Metode Penelitian Pendidikan	√			2
		Jumlah	20			20

Semester 5

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	SEJ 2066	Statistika penelitian	√			2
2.	SEJ 2043	ICT dalam Pembelajaran Sejarah	√	√		3
3.	SEJ 2044	Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa	√			2
4.	SEJ 2048	Usulan Penelitian	√	√		3
5.	SEJ 2006	Sejarah Indonesia Kontemporer (Tahun 1966 hingga Reformasi)				2
6.	SEJ 2018	Manusia dan sejarah	√			2
7	SEJ 2013	Sejarah Amerika dan Australia	√			2
8	SEJ 2046	Virtual and Augmented reality	√			2
9	SEJ 2028	Sejarah Peradaban islam				2
		Jumlah				20

Semester 6 (Pilihan: Dapat mengambil kegiatan luar PT)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	SEJ 2072	Manajemen perjalanan wisata sejarah	√			2
2.	SEJ 2045	Kewirausahaan	√			2
3.	SEJ 2026	Sejarah Kebudayaan Indonesia				2
4.	SEJ 2078	Pengembangan materi objek wisata budaya	√			2
5.	SEJ 2075	Pengembangan materi wisata sejarah	√	√		2
6.	SEJ 2073	Pengantar Kepariwisata	√	√		2
7	SEJ 2042	Pengelolaan laboratorium Pendidikan Sejarah	√	√		2
8	SEJ 2076	Museologi	√			2
9	SEJ 2033	Microteaching		√		2
10	SEJ 2068	Bahasa Inggris Pariwisata				2
		Jumlah				20

Semester 7 (Pilihan: Dapat mengambil kegiatan luar PT)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek	Lapangan	Jumlah
1.	SEJ 2065	Penelitian Tindakan Kelas	√	√		3
2.	SEJ 2051	Adminisitrasi Sekolah		√		3
3.	SEJ 2019	Masalah-masalah dalam Pembelajaran Sejarah	√			3
4.	SEJ 2022	Pengembangan bahan pembelajaran		√		2

5.	SEJ 2069	PLP			√	3
6.	SEJ 2070	KKN			√	2
7.	SEJ 2035	Ekstrakurikuler	√			2
8.	SEJ 2052	Pemanfaatan Sumber sejarah	√			2
		Jumlah				20

Semester 8 (Mata Kuliah Pilihan: Dapat Menjadi Bagian/Lanjutan dari Kegiatan Luar kampus)

No	Kode	Mata Kuliah	Rincian SKS			
			Teori	Praktek (sks)	Lapangan (sks)	Jumlah (sks)
1.	SEJ2091	Tugas Akhir/skripsi			√	6
		Jumlah				6

Alternatif model pembelajaran *student centered learning* (SCL)*

*Panduan Pengembangan & Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Kemendikbud Dirjen Dikti 2012

No.	Kode	Model Pembelajaran
1	A	<i>Small Group Discussion</i> (Diskusi Kelompok Kecil)
2	B	<i>Role Play & Simulation</i> (Bermain Peran dan Simulasi)
3	C	<i>Case Study</i> (Studi Kasus)
4	D	<i>Discovery Learning</i> (DL)
5	E	<i>Self Directed Learning</i> (SDL)
6	F	<i>Cooperative Learning</i> (CL/Pembelajaran Kooperatif)
7	G	<i>Collaborative Learning</i> (CbL/Pembelajaran Kolaboratif)
8	H	<i>Contextual Learning</i> (CTL/Pembelajaran Kontekstual)
9	I	<i>Project Based Learning</i> (PjBL/Pembelajaran Berbasis Proyek)
10	J	<i>Problem Based Learning</i> (PBL/Pembelajaran Berbasis Masalah)
11	K	<i>Laboratorium Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Laboratorium)
12	L	<i>Computer Aided Learning</i>

No.	Kode	Model Pembelajaran
13	M	<i>Experiential Learning</i>

Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar

Pelaksanaan MBKM di program studi pendidikan Sejarah menawarkan beberapa bentuk kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Pertukaran pelajar

Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM untuk pertukaran pelajar dilakukan dengan program studi lain yang ada di universitas muhammadiyah metro, adapun Program Studi yang menjalin kerjasama dalam bentuk kegiatan pembelajaran pertukaran pelajar yaitu Program Studi Ilmu Komputer, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Studi Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Program Studi Ilmu Hukum. Berikut rincian sebaran matakuliah yang di kembangkan untuk bentuk kegiatan pembelajaran pertukaran pelajar

No	MK	Sem	SKS	Prodi Mitra
1	Bahasa Inggris Keilmuan*	1	2	Bahasa Inggris
2	ICT dalam Pembelajaran Sejarah*	5	3	Ilmu Komputer
3	Ibadah, Akhlak dan Muamalah*	2	2	Pendidikan Agama Islam
4	Statistika dalam Penelitian	2	2	Pendidikan Matematika
5	Kemuhammadiyah*	5	2	Pendidikan Agama Islam
6	Virtual and Augmented reality	6	2	Ilmu Komputer
7	Islam dan Ilmu Pengetahuan*	4	2	Pendidikan Agama Islam
8	Kewirausahaan	5	2	Pendidikan Ekonomi
9	Bahasa Inggris pariwisata	5	3	Pendidikan Bahasa Inggris
10	Media Pembelajaran Sejarah	3	2	Ilmu Komputer
	Total		20	

2. Magang

Magang yang dilakukan pada mitra pendidikan sejarah pada bidang pariwisata. Kegiatan ini dilakukan pada semester 6 (1 semester) dengan jumlah sks setara 20 sks.

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1.	SEJ 2072	Manajemen perjalanan wisata	3
2.		Microteaching	2
3.	SEJ2078	Pengembangan materi wisata budaya	3
4.	SEJ 2075	Pengembangan materi wisata sejarah	3
5.		Usulan penelitian	3
6.	SEJ 2074	Pengembangan materi Wisata Religi	3
7	SEJ 2076	Museologi	3
		Jumlah	20

3. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

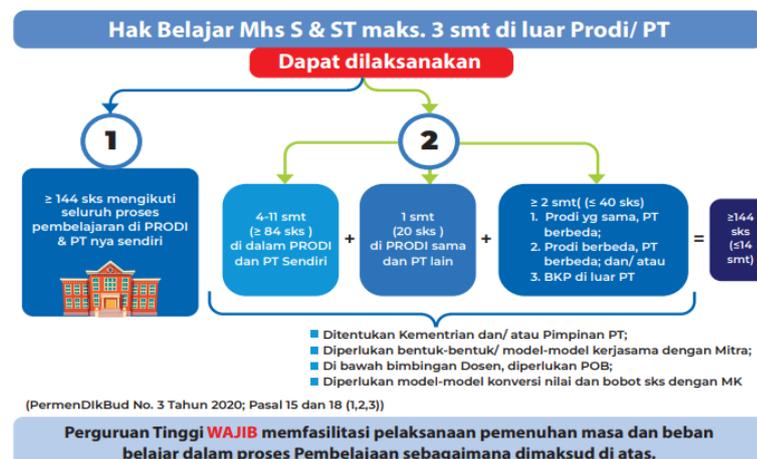
Bentuk kegiatan asisten mengajar di satuan pendidikan, Program Studi Pendidikan Sejarah bekerja sama dengan beberapa sekolah mitra yang sudah biasa melakukan kerjasama PLP. Selain sekolah formal, program studi pendidikan sejarah melaksanakan kerjasama dengan pendidikan non formal seperti PKBM. Berikut tawaran matakuliah yang akan dipilih oleh mahasiswa untuk asistensi mengajar di satuan pendidikan yang akan dilaksanakan di semester 7 dengan jumlah 20 SKS.

No	Kode	Mata Kuliah	Jumlah
1.	SEJ 2065	Penelitian Tindakan Kelas	3
2.	SEJ 2051	Adminisitrasi Sekolah	3
3.	SEJ 2019	Masalah-masalah dalam Pembelajaran Sejarah	3
4.	SEJ 2022	Pengembangan produk pembelajaran	2
5.	SEJ 2069	PLP 2	3
6.	SEJ 2070	KKN	2
7.	SEJ 2035	Ekstrakurikuler	2
8.	SEJ 2052	Pemanfaatan Sumber sejarah	2
		Jumlah	20

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum – Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum.

1. Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka - yang selanjutnya disingkat MBKM - dilandasi oleh Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi pada Standar Proses Pembelajaran, khususnya pada pasal 15 s/d 18. MBKM bertujuan untuk mendorong mahasiswa memperoleh pengalaman belajar dengan berbagai kompetensi tambahan di luar program studi dan/atau di luar kampus-nya. Pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Sedangkan bagi perguruan tinggi wajib memfasilitasi pelaksanaan MBKM. Paling tidak empat hal yang penting diperhatikan dalam mengembangkan dan menjalankan kurikulum dengan implementasi MBKM. Pertama, tetap fokus pada pencapaian SKL/CPL, Kedua, dipastikan untuk pemenuhan hak belajar maksimum 3 semester, mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar dengan kompetensi tambahan yang gayut dengan CPL Prodi-nya. Ketiga, dengan implementasi MBKM mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar di dunia nyata sesuai dengan profil atau ruang lingkup pekerjaannya. Keempat, kurikulum yang dirancang dan dilaksanakan bersifat fleksibel dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS (scientific vision) dan tuntutan bidang pekerjaan (market signal).



Gambar 21. Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S) dan Sarjana Terapan (ST) Maksimum 3 Semester dalam Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka

2. Rencana Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum dilaksanakan selama 8 semester dengan waktu tempuh maksimal mahasiswa sebanyak 14 semester atau 7 tahun. Dalam pelaksanaan kurikulum akan dilakukan dengan 3 model pembelajaran yaitu

- a. Pembelajaran Daring
- b. Pembelajaran tatam muka di kelas/luring
- c. Blended learning (gabungan daring dan luring)

3. Sistem Penjaminan Mutu

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni : (i) Penetapan kurikulum (P), (ii) Pelaksanaan Kurikulum (P), (iii) Evaluasi Kurikulum (E), (iv) Pengendalian Kurikulum (P), dan (v) Peningkatan kurikulum (P). Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Berikut instrumen penjaminan mutu kurikulum di Program Studi Pendidikan Sejarah

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Kurikulum Pendidikan Sejarah

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
1.1	Kejelasan, Kesuaian dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi	
	a. Terdapat dokumen yang lengkap mencakup kebijakan, peraturan, dan pedoman (Pedoman Kemenristekdikti dan pedoman UNG) yang memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum secara berkala.	
	b. Terdapat sebagian kebijakan dan panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, yang dapat memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum	
	c. Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, hanya mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh Kemenristekdikti	
	d. Panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, hanya mengacu pada panduan lama yang diterbitkan oleh Kemendikbud.	

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
	e. Tidak terdapat kebijakan, peraturan dan panduan tertulis untuk penyusunan dan pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum.	
1.2	Pelibatan stake-holders (alumni, pengguna lulusan dan dunia usaha/industri) dalam penyusunan kurikulum.	
	a. Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan : (1) alumni, (2) pengguna lulusan dan (3) DUDI, yang diperoleh melalui Tracer Study.	
	b. Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan : (1) alumni, (2) pengguna lulusan, yang diperoleh melalui Tracer Study.	
	c. Kurikulum program studi disusun dengan mempertimbangkan masukan : (1) alumni, yang diperoleh melalui Tracer Study.	
	d. Penyusunan kurikulum dilakukan oleh dosen program studi	
	e. Penyusunan kurikulum dilakukan oleh ketua dan/atau sekretaris program studi saja	
1.3	Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi	
	a. Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, pencapaian kompetensi dan kebijakan universitas, fakultas dan prodi.	
	b. Kurikulum telah mengacu pada visi dan misi dan kebijakan, fakultas dan program studi.	
	c. Kurikulum hanya mengacu pada visi dan misi fakultas dan prodi saja	
	d. Kurikulum hanya sebagian kecil yang mengacu pada visi dan misi prodi saja	
	e. Kurikulum hanya mengacu pada kebijakan prodi saja.	
1.4	Penetapan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri,	
	a. Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan	

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
	<p>memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri</p> <p>Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan</p> <p>b. dosen, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri</p> <p>Profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan</p> <p>c. dosen, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja.</p> <p>d. Profil lulusan ditetapkan melalui rapat jurusan/prodi saja.</p> <p>e. Program studi tidak memiliki/ belum menetapkan Profil Lulusan.</p>	
1.5	<p>Kesesuaian Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi</p> <p>a. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan sesuai prospek/kebutuhan lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi</p> <p>b. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan sesuai pengembangan diri dan sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi</p> <p>c. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan sesuai prospek/kebutuhan lapangan kerja dan pengembangan diri, namun tidak sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi</p> <p>d. Capaian pembelajaran lulusan hanya didasarkan pada kompetensi keilmuan prodi saja</p> <p>e. Capaian pembelajaran lulusan tidak terkait dengan prospek/kebutuhan lapangan kerja dan pengembangan diri, serta tidak sesuai dengan visi, misi dan kebijakan Universitas, Fakultas, dan Prodi.</p>	
1.6	<p>Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan, yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNI.</p> <p>a. Capaian Pembelajaran Lulusan telah memenuhi standar kompetensi lulusan sesuai prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja serta sesuai dengan struktur dan deskripsi KKNI</p>	

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
	<p>Capaian Pembelajaran Lulusan telah memenuhi</p> <p>b. standar kompetensi lulusan dan sesuai dengan struktur dan deskripsi KKNI</p> <p>Capaian Pembelajaran Lulusan sesuai dengan deskripsi KKNI namun tidak memenuhi standar</p> <p>c. kompetensi lulusan sesuai prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerja</p> <p>d. Capaian pembelajaran lulusan hanya memenuhi struktur mata kuliah program studi</p> <p>e. Capaian pembelajaran tidak sesuai SKL dan struktur serta deskripsi KKNI</p>	
1.7	<p>Ketentuan pembentukan mata kuliah dan besaran SKS</p> <p>Penetapan mata kuliah di tetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran dan Bahan Kajian masing-</p> <p>a. masing CP. Besaran SKS di tetapkan berdasarkan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian keluasaan dan kedalaman bahan kajian mata kuliah.</p> <p>b. Penetapan mata kuliah di tetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran dan Bahan Kajian masing-masing CP. Besaran SKS hanya di tetapkan berdasarkan pembobotan bahan kajian mata kuliah</p> <p>c. Penetapan mata kuliah di tetapkan berdasarkan kebutuhan pencapaian isi Capaian Pembelajaran. Besaran SKS di tetapkan berdasarkan pembobotan mata kuliah</p> <p>d. Penetapan mata kuliah di tetapkan berdasarkan kebutuhan program studi. Besaran SKS di tetapkan berdasarkan pembobotan mata kuliah</p> <p>e. Penetapan mata kuliah dan besaran SKS tidak di tetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran dan Bahan Kajian masing-masing CP serta keluasaan dan kedalaman bahan kajian mata kuliah.</p>	
1.8	<p>Ketepatan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik Capaian Pembelajaran.</p> <p>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara</p> <p>a. kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran</p>	

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
	<p>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara</p> <p>b. kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, namun belum sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran</p> <p>c. Penggunaan metode pembelajaran telah menerapkan metode ceramah dan diskusi serta menggunakan media penunjang yang sesuai dengan karakteristik isi materi pembelajaran</p> <p>d. Penggunaan metode pembelajaran menerapkan metode ceramah dan diskusi saja</p> <p>e. Penggunaan metode pembelajaran tidak menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dan tidak menggunakan media sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran</p>	
1.9	<p>Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian Capaian Pembelajaran.</p> <p>a. Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur tingkat partisipasi, unjuk kerja dan luaran kompetensi sesuai CPL Mata Kuliah.</p> <p>b. Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan instrumen penilaian yang dapat mengukur partisipasi, tingkat unjuk kerja melalui Tugas, UTS dan UAS.</p> <p>c. Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik penilaian yang untuk mengukur tingkat pengetahuan melalui UTS dan UAS.</p> <p>d. Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran menerapkan instrumen penilaian untuk mengukur tingkat partisipasi dalam pembelajaran.</p> <p>e. Sistem penilaian keberhasilan pembelajaran hanya berdasarkan tugas mahasiswa</p>	
1.10	<p>Perencanaan Pembelajaran</p> <p>a. Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, sks, nama dosen pengampu; d). Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; e) Deskripsi mata</p>	

Nomor Instrumen	Instrumen Penilaian	Nilai
	<p>kuliah. f) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; g) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; h) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; i) Metode pembelajaran; j) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; k) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; l) Daftar referensi yang digunakan</p>	
	<p>b. Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, sks, nama dosen pengampu; d). Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; e) Deskripsi mata kuliah. f) indikator, penilaian; g) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h) Metode pembelajaran; i) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; j) Daftar referensi yang digunakan</p>	
	<p>c. Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, sks, nama dosen pengampu; d) Deskripsi mata kuliah. f) indikator, penilaian; g) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; h) Daftar referensi yang digunakan</p>	
	<p>d. Perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat : a) Nama program studi, b) semester, sks, nama dosen pengampu; c) Deskripsi mata kuliah. d) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; e) Daftar referensi yang digunakan</p>	
	<p>e. Perencanaan pembelajaran tidak menggunakan RPS</p>	
<p>Nilai Rata-Rata</p>		

Hasil analisis monitoring dan evaluasi kemudian dikonversi kedalam rekomendasi acuan hasil MONEV Kurikulum

Range Nilai Rata-rata	Konversi Angka Mutu dan Kualifikasi Kurikulum
≤ 2.00	Kurikulum harus diperbaiki kembali dan disesuaikan dengan ketentuan penyusunan dan pengembangan kurikulum.
2.01- 3.00	Kurikulum cukup baik, beberapa aspek yang belum sesuai dengan ketentuan perlu diperbaiki/disempurnakan.
3.01- 4.00	Kurikulum sudah baik, hanya tinggal menyesuaikan dengan beberapa aspek teknis sesuai panduan penyusunan kurikulum.
4.01- 5.00	Kurikulum sangat baik, sudah memenuhi ketentuan sebagaimana dalam Panduan Penyusunan Kurikulum.

Matakuliah Layanan Prodi Pendidikan Sejarah Um Metro Untuk Luar Pt

1. Paket Matakuliah Pendidikan Sejarah

(Ditawarkan untuk Penyelenggaraan Semester Ganjil)

Paket Matakuliah yang ditawarkan	Kompetensi	Matakuliah untuk Guru Sejarah	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	sks
		Telaah Publikasi Ilmiah	Mampu menganalisis publikasi ilmiah bidang kajian sejarah maupun pendidikan sejarah	3
		ICT dalam pembelaaran sejarah	Menguasi berbagai macam aplikasi untuk menunjang pembelajaran sejarah yang adaptif	3
		Sejarah publik dan pendidikan sejarah		3
Menjadi Calon Pendidik Sejarah	Menjadi Calon Pendidik Sejarah	Pendidikan sejarah perjuangan bangsa		3
		Historiografi pendidikan sejarah		3
		Penelitian Tindakan kelas		3
		Sejarah dan Pendidikan Multikultural		2
Jumlah				20 sks

Catatan: beberapa dapat diganti dengan matakuliah lain pada semester berjalan (ganjil) sesuai kebutuhan mitra/pengguna.

(Ditawarkan untuk Penyelenggaraan Semester Genap)

Paket Matakuliah yang ditawarkan	Kompetensi	Matakuliah untuk Guru Sejarah	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	sks
		Geografi Sejarah		2
		Sejarah dan Budaya masyarakat Lampung		2
		Masalah-masalah dalam pembelajaran sejarah		3
Menjadi Calon Pendidik Sejarah	Menjadi Calon Pendidik Sejarah	Pemanfaatan sumber sejarah		3
		Penelitian pendidikan sejarah		2
		Administrasi sekolah		3
		Diagnosa daln remedial pembelajaran sejarah		2
		Isu-isu dalam pembelajaran Sejarah		3
Jumah				20 sks

Penutup

Pedoman Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MB-KM) ini digunakan untuk merespon kebijakan baru tentang merdeka belajar-kampus merdeka dalam rangka memfasilitasi berbagai potensi, minat dan talenta mahasiswa di UM Metro dan Perguruan Tinggi lain, serta mendukung implementasi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) sebagai tuntutan perkembangan teknologi. Apabila pada pedoman ini terdapat ketidaksesuaian dengan aturan dan ketentuan Pemerintah atau Pimpinan Pusat Muhammadiyah, maka akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian dengan aturan yang berlaku.

Rujukan

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
11. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
12. Ketentuan Majelis Dikti PP Muhammadiyah Nomor 178/KET/I/0/D/2012 tentang Penjabaran Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/110/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
13. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, No: 326/III-3.AU/F/KEP.UMM/2016 tanggal 23 Juni 2016 tentang Pemberlakuan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Muhammadiyah Metro.
14. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Nomor: 686/11.3.AU/F/Per/UMM/2019 tentang Standar Proses Pembelajaran Universitas Muhammadiyah Metro.
15. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, Nomor: 666/II.3.AU/F/SK-UMM/2019 tentang Standar Pembelajaran Daring Universitas Muhammadiyah Metro.

16. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, Nomor: 584/II.3.AU/F/UMM/2020 tentang Panduan Akademik Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Metro.
17. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Edisi ke satu. Jakarta. Kemendikbud.
18. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Buku Saku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Jakarta: Kemendikbud.